

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 8 «Улыбка»
(МБДОУ «Детский сад № 8»)**

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
протокол от 27.08.2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 8»
от 27. 08. 2026 г. № 143- п

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД № 8 "УЛЫБКА"

Подпись: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 8 "УЛЫБКА"
ОГ: СЗН. Нижегородская область, STREET "Улица
Кутузова, дом 107, 1-й, Саров, Т-Возвращаемый, С-
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 8 "УЛЫБКА", ОГРН-116527504540, СНИЛС-44024529378, ИНН
ОГ-030404343, ИНН-1100451178, E-mail: info@mbdou8.ru
С/Виктория Анатольевна, SN-Иванова, SN-Муниципальное
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 8 "УЛЫБКА"
Список лиц, имеющих право подписи
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-08-23 13:07:33
Font Reader Версия: 9.1.2

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Шашки»**

Срок реализации: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 6-7 лет

п/п №	Содержание Программы	СТР.
1	Пояснительная записка	3
1.1	Цель и задачи реализации Программы	4
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.3	Срок реализации Программы	6
1.4	Категория обучающихся	6
2	Учебный план	6
3	Календарный учебный график	6
4	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей	7
4.1	Рабочая программа учебного модуля 1 «Основы шашечной игры»	7
4.2	Рабочая программа учебного модуля 2 «Тактика игры в шашки»	9
5	Оценочные материалы	14
6	Организационно-педагогические и материально-технические условия Программы	15
7	Методическое обеспечение Программы	17

1. Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для кружка по шашкам и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Направленность физкультурно-спортивная, по форме организации — кружковая; по времени реализации — годичной.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283 - 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы. Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей в игру в шашки, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Актуальность программы. Возрастные особенности детей 6-7 лет требуют использования игровой формы деятельности. Поэтому игровой метод имеет ряд преимуществ. Игра — естественное состояние, потребность детского организма, средство общения в совместной деятельности детей, она создает положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно, выявляет индивидуальные особенности ребенка, позволяет определить уровень его знаний и представлений.

Игровая деятельность привлекательна тем, что в процессе ее возникают благоприятные условия для удовлетворения интересов, желаний, запросов, творческих устремлений детей. Кроме того, им нравятся необычность, таинственность обстановки, особая занимательность. Радость доставляет и то, что в игре открывается возможность коллективных действий и коллективного общения.

Предлагаемая игра шашки отвечает данному требованию и направлены на развитие указанных приемов.

Раннее приобщение детей к развивающим играм воспитывает у них пытливость ума, гибкость мышления, память, способность предвидения и другие качества, характерные для человека с развитым интеллектом. Особенно важно приобщение детей к сложным интеллектуальным играм, таким как шашки и шахматы.

Новизна данной Программы состоит в том, что через систему специальных заданий и упражнений организовать ситуацию, позволяющую формировать и развивать у ребёнка познавательную активность, логическое мышление и позитивную мотивацию к познанию игры в шашки, включать задачи и задания, трудность которых определяется новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе занятий шашками дошкольники получают комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений.

Наряду с теоретическими знаниями обучаемые должны приобрести опыт практической игры, выступая в различных спортивных соревнованиях.

Программа предусматривает также знакомство с многовековой историей шашек, которая содержит интересные факты, и с организацией шашечного движения в нашей стране. Эти сведения нужны дошкольникам не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шашечной школы.

1.1 Цель и задачи реализации Программы

Цель программы – создание условий для развития личности воспитанников посредством обучения игре в шашки.

Цель программы достигается через реализацию следующих **задач**:

Обучающие:

- познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- обучение основам шашечной игры;
- обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры;
- познакомить с основами композиционной игры;
- формировать умение ориентироваться на плоскости;
- обогащать словарь детей специальными терминами.

Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое мышление и пространственное воображения;
- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной

игре.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения;
- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- помочь ребёнку в самореализации, осознания собственного «Я»;
- формировать коммуникативные качества детей, потребность и способность к сотрудничеству;
- прививать навыки здорового образа жизни.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

При успешном освоении Программы к концу года дети:

Модуль 1 «Основы шашечной игры»
• проявляет повышенный интерес к игре; • умеет правильно располагать доску между партнёрами; • ориентируется на шашечной доске; • умеет правильно располагать фигуры перед игрой; • проводит простейшие комбинации; • знает правила игры; • умеет анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности.
Модуль 2 «Тактика игры в шашки»
• играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил; • решает простые шашечные задачи – ставит известные ловушки и не попадает в них сам, доводит до конца простые выигрышные окончания, творчески подходит в придумывании простейших шашечных задач, знает отличие международных шашек от русских; • знает и называет шашечные термины; • проводят самоконтроль и самооценку.

1.3 Срок реализации Программы

Срок реализации данной программы рассчитан на восемь месяцев (с октября по май). Ребёнок может включиться в освоение программы на любом этапе реализации. Количество занятий: 1 раз в неделю во второй половине дня; в месяц – 4 (5) занятия; всего по программе – 33 занятия.

1.4 Категория обучающихся

Программа рассчитана на детей от 6 до 7 лет независимо от наличия у них специальных физических и умственных данных.

2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество академических часов за учебный год	Формы промежуточной аттестации
1	Модуль 1 «Основы шашечной игры»	14	Итоговое занятие в игровой форме
2	Модуль 2 «Тактика игры в шашки»	19	Итоговое занятие в игровой форме
Количество занятий в учебном году		33 занятия	

3. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	33
2	Количество учебных дней	33
3	Количество учебных академических часов в неделю	1 час
4	Длительность одного занятия	30 мин
5	Количество учебных часов в месяц / в год	2 часа /17 часов
6	Неделя в первом полугодии	13
7	Неделя во втором полугодии	20
8	Начало занятий	1 октября
9	Каникулы	31 декабря -10 января
10	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
11	Окончание учебного года	31 мая
12	Сроки промежуточной аттестации	После каждого модуля

4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей
4.1 Рабочая программа учебного модуля 1 «Основы шашечной игры»

Месяц	№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Методическое обеспечение
Модуль 1 «Основы шашечной игры»					
Октябрь	1	Знакомство с общими понятиями: шашечная доска и шашки.	Дать общее понятие «шашки». Формировать интерес к игре в шашки. Развивать устойчивое внимание. Закреплять умение отгадывать загадки.	Рассказ «История возникновения шашек» Чтение сказки «Два королевства» из книги Сидорычев В.Н. Продemonстрировать доску и фишки черного и белого цвета.	А. С. Ляховский, Н.В. Курилович. Азбука шашек (2004-2006). «Арена-64». Шашечный калейдоскоп /журнал/.2006 Сидорычев В.Н.«Два королевства»
	2	Расстановка шашек. Основные правила игры.	Познакомить с расстановкой шашек в начале игры, основными правилами игры. Развивать внимание, усидчивость.	Просмотр мультфильма «Шашки» из серии «Лунтик и его друзья». и/упр. «Расставь шашки на шашечной доске» Чтение стихотворения «Правило игры» Беседа «Основные правила игры в шашки»	Барский Р.Ф, Городецкий П.А. «Сеня, Храбрик и шашки» 2010 И. Головня. Русские шашки. 2005. О. А. Романчук. Учебник по шашкам. Черкассы, 2005
	3	Доска. Расположение доски.	Дать общее понятие «доска». Научить правильно располагать доску перед началом игры. Формировать интерес к игре в шашки. Развивать устойчивое внимание.	Демонстрация комбинаций на шашечной доске. Игра в шашки в парах.	Р.Куперман, Н.Каплан . "Начало и середина игры в шашки".2004
	4	Ходы шашек. Очередность ходов.	Обучение основам шашечной игры, обучение простым комбинациям, алгоритму хода.	Демонстрация комбинаций на шашечной доске. Игра в шашки в парах.	Сидорычев П.Л. с.20-21 Г.Миротин, А.Козлов. "Тактика в русских

			Закрепление умения ориентироваться на доске.		шашках".М., 2000 Б.Адамович. Позиционные приемы борьбы в русских шашках".М, 2003
	5	Открытие и двойные ходы	Обучение основам шашечной игры, обучение простым комбинациям, алгоритму хода. Закрепление умения ориентироваться на доске.	Д.и. «Кто быстрее расставит шашки на доске» Демонстрация комбинаций на шашечной доске. Игры в парах.	И.Шмутьян. "Середина игры в шашки".2000 А.Виндерман, И.Герцензон .«Шашки для всех». Москва 1983
Ноябрь	6	Удары шашками. Виды ударов.	Познакомить с ударами шашек в простых комбинациях, алгоритму хода. Закрепление умения ориентироваться на доске.		А.Решетников, Г.Троцких. «Василий Соков». Москва.2000 Е.Полянская. «Кудесницы шашек». Москва. 2000
	7	Понятие «дамка». Удары дамками.	Познакомить с понятием «Дамка», способами её передвижения на доске.	Показ мультфильма «Про поросёнка, который умел играть в шашки. Игры в парах.	Б.Адамович. Позиционные приемы борьбы в русских шашках".М, 2003
	8	В царстве смекалки: решение логических задач-шашечных этюдов.	Обучение основам шашечной игры, обучение простым комбинациям, алгоритму хода. Закрепление умения ориентироваться на доске.	Игры в парах.	Р.Куперман, Н.Каплан . "Начало и середина игры в шашки".2004 Д. Кульбанов. "Корифеи русских шашек". 2006
	9	Расположение доски. Вертикальные ряды.	Познакомить с понятиями «поле», «ряд», цветом полей (чёрное, белое), понимать их отличия. Научить детей различать горизонтальные и вертикальные ряды, отличать и называть их.	и/упр. на листе бумаги «Покажи любой вертикальный ряд». Демонстрация способов защиты на шашечной доске. Игра в шашки.	О.Рамм. "Курс шашечных начал". 2000 Сахаров Н.И. - "Шахматная литература России". М., 2001

Декабрь	10	Расположение доски. Горизонтальные ряды.	Познакомить с понятиями «поле», «ряд», цветом полей (чёрное, белое), понимать их отличия. Научить детей различать горизонтальные и вертикальные ряды, отличать и называть их.	и/упр. на листе бумаги «Покажи любой горизонтальный ряд», «Найди 3,5,7 и т.д. горизонтали» Демонстрация способов защиты на шашечной доске. Игра в шашки.	О. А. Романчук. Учебник по шашкам. Черкассы, 2005 И. Головня. Русские шашки. 2005.
	11	Цель игры и определение результатов партии.	Повторить основные правила игры	Викторина «Вспоминаем правила игры» Показ мультфильма «Маша и Медведь – Маша плюс каша» Игра в парах.	И. Головня. Русские шашки. 2005. Д. Кульбанов. "Корифеи русских шашек". 2006
	12	Способы защиты.	Обучение простым комбинациям, алгоритму хода.	Чтение сказки «Два королевства» из книги Сидорычев В.Н. Тренировочные игры в парах	О. А. Романчук. Учебник по шашкам. Черкассы, 2005 М. А. Фазылов . "Мои избранные партии" . 2005
	13	Умники и умницы	Закрепление полученных знаний	Тренировочные игры в парах Работа с диаграммами.	
Январь		1 неделя - Каникулы			
	14	Промежуточная итоговая аттестация в форме игрового занятия «Учебный турнир»			

4.2 Рабочая программа учебного модуля 2 «Тактика игры в шашки»

Месяц	№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Методическое обеспечение
Модуль 2 «Тактика игры в шашки»					
Январь	1	Способы защиты.	Обучение основам шашечной игры, обучение простым комбинациям, алгоритму хода.	Чтение сказки «Два королевства» из книги Сидорычев В.Н.	Барский Р.Ф, Городецкий П.А. «Сеня, Храбрик и шашки» 2010

			Повторить вертикальные, горизонтальные ряды.	Демонстрация способов защиты на шашечной доске. Игра в шашки.	А.Виндерман, И.Герцензон .«Шашки для всех». Москва 1983
	2	Диагональ. Большая или главная дорога.	Познакомить детей с большой или главной дорогой, диагоналями. Повторить понятия «вертикальные и горизонтальные ряды»	Игра: выложи из шашек линии (по диагонали, вертикали, горизонтали) Физкультминутка «Раз-присели, два- привстали» Работа в парах (найдите на поле диагональ из двух клеток. Поставьте на них шашки) и.т.д	Барский Р.Ф, Городецкий П.А. «Сеня, Храбрик и шашки» 2010 А.Виндерман, И.Герцензон .«Шашки для всех». Москва 1983
	3	Простые комбинации	Познакомить детей с простыми комбинациями игры. Развивать личностные качества, способные к творческому самовыражению.	Д.и. «Закрой ряд» Д.и. «Справа-слева, сверху-внизу» Работа с диаграммами. Физкультминутка Д.и. «Уголки»	И. Головня. Русские шашки. 2005. А.Виндерман, И.Герцензон .«Шашки для всех». Москва 1983
Февраль	4	Простые комбинации	Познакомить детей с простыми комбинациями игры. Развивать личностные качества, способные к творческому самовыражению.	Работа с диаграммами. Физкультминутка Д.и. «Уголки»	И. Головня. Русские шашки. 2005. А.Виндерман, И.Герцензон .«Шашки для всех». Москва 1983
	5	Простые комбинации	Познакомить детей с простыми комбинациями игры. Развивать личностные качества, способные к творческому самовыражению.	Тренировочные игры в парах	О.Рамм. "Курс шашечных начал". 2000 Сахаров Н.И. - "Шахматная литература России". М., 2001
	6	Разные виды ничьей партии.	Познакомить детей с видами партий (ничья) Повторение правил игры. Учить сосредотачивать внимание на	Работа в парах. Зарядка для глаз (работа с тренажёрами) Физкультминутка	А.Виндерман, И.Герцензон .«Шашки для всех». Москва 1983

			определенном задании.		
	7	Разные виды ничьей партии.	Разобрать случаи, где игра считается закончившийся вничью. Развивать память и мышление.	Работа в парах (упражнения на выполнение ходов) Зарядка для глаз (работа с тренажёрами) Физкультминутка	О.Рамм. "Курс шашечных начал". 2000 Сахаров Н.И. - "Шахматная литература России". М., 2001
Март	8	Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы»	Познакомить детей с основными приёмами ходов. Упражнять в выполнении ходов шашками. Активизировать мыслительную деятельность. Тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, находчивость, смекалку.	Тренировочные игры в парах.	Б.Адамович. Позиционные приемы борьбы в русских шашках".М, 2003 А.Виндерман, И.Герцензон .«Шашки для всех». Москва 1983
	9	Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы»	Познакомить детей с основными приёмами ходов. Упражнять в выполнении ходов шашками. Активизировать мыслительную деятельность. Тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, находчивость, смекалку.	Тренировочные игры в парах.	А.Виндерман, И.Герцензон .«Шашки для всех». Москва 1983 Б.Адамович. Позиционные приемы борьбы в русских шашках".М, 2003

Март	10	Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры»	Познакомить детей с основами позиционной игры. Обучать приёмам позиционной борьбы. Развивать знания об основных принципах игры.	Работа с диаграммами. Игры по желанию детей: Шашки, Уголки, Построй ряд.	Б.Адамович. Позиционные приемы борьбы в русских шашках".М, 2003 А.Виндерман, И.Герцензон .«Шашки для всех». Москва
------	----	--	---	--	---

			Познакомить с понятием оппозиция.		1983
	11	Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры»	Обучать приёмам позиционной борьбы. Развивать знания об основных принципах игры.	Работа с диаграммами. Тренировочные игры в парах.	О. А. Романчук. Учебник по шашкам. Черкассы, 2005 И. Головня. Русские шашки. 2005.
Апрель	12	Тактика и стратегия.	Упражнять в выполнении ходов шашками и дамками. Тренировать логическое мышление, память, находчивость, смекалку.	Игры в парах	И. Головня. Русские шашки. 2005. Б.Адамович. Позиционные приемы борьбы в русских шашках".М, 2003
	13	Тактика и стратегия.	Упражнять в выполнении ходов шашками и дамками. Тренировать логическое мышление, память, находчивость, смекалку.	Игры в парах Работа в диаграммами.	А.Виндерман, И.Герцензон .«Шашки для всех». Москва 1983 М.А.Фазылов."Мои избранные партии". 2005 О.Рамм. "Курс шашечных начал". 2000
	14	Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приёмы»	Познакомить детей с основами комбинационной игры. Познакомить детей с понятием «оппозиция»	Работа с диаграммами Работа в парах. Физкультминутка	О. А. Романчук. Учебник по шашкам. Черкассы, 2005 М. А. Фазылов . "Мои избранные партии" . 2005
	15	Комбинационные приёмы. Размен.	Познакомить детей с понятием «размен»	Тренировочные игры в парах.	И. Головня. Русские шашки. 2005. А.Виндерман, И.Герцензон .«Шашки для всех». Москва

					1983
Май	16	Знакомство с таблицей шашечного турнира	Познакомить детей с понятием «Таблица шашечного турнира»	Выполнение упражнений на выполнение ходов. Физкультминутка.	О.Рамм. "Курс шашечных начал". 2000 М. А. Фазылов . "Мои избранные партии" . 2005
	17	Знакомство с таблицей шашечного турнира	Продолжать знакомство с таблицей шашечного турнира. Проведение тренировочных упражнений «удары шашками»	Выполнение упражнений на выполнение ходов. Физкультминутка.	О.Рамм. "Курс шашечных начал". 2000
	18	Умники и умницы	Закрепление полученных знаний	Тренировочные игры в парах.	
	19	Промежуточная итоговая аттестация в форме игрового занятия			

5. Оценочные материалы

Итоги кружковой работы подводятся в форме промежуточной аттестации (диагностики) в виде игровых занятий после завершения каждого модуля обучения.

Инструментарием для промежуточной аттестации являются — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты фиксируются в журнале индивидуального учета достижения обучающихся.

Карта мониторинга по дополнительной общеобразовательной программе- дополнительной общеразвивающей программе «Шашки» с детьми 6 – 7 лет

Критерии	Уровень развития
Модуль 1 «Основы шашечной игры»	
знает понятия: шашечная доска, поле, фишки, взятие, тихий ход, дамка, ничья.	
имеет представление о разновидностях линий (дорожек): горизонталь, вертикаль, диагональ.	
умеет правильно расставлять шашки на шашечной доске в начале игры.	
умеет ориентироваться на шашечной доске и находить все разновидности линий (дорожек)	
умеет играть шашками и дамками	
умеет работать в паре	
умеет решать элементарные задачи в два хода	
выполняет практические задания	
Модуль 2 «Тактика игры в шашки»	
имеет представление о тактике игры	
умеет прощитывать ходы веред (1-2 хода)	
умеет разыгрывать простые комбинации	
знает и называет термины в шашечной игре	
знает приёмы позиционной игры	
умеет пользоваться основными приёмами шашечной борьбы	

Система и критерии оценки результатов промежуточной аттестации

Уровни развития	Критерии
С - Сформировано	Выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается к взрослому за помощью с вопросами.
СФ - Стадия формирования	Требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко.
ТР-точка роста	Требуется значительная помощь, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к

	взрослому не обращается.
--	--------------------------

6. Организационно – педагогические и материально – технические условия реализации Программы

Организационно-педагогические условия: программа реализуется в рамках дополнительного образования в форме кружковой работы с группой детей 5 – 6 лет.

Для успешного освоения программы численность детей в группе кружка составляет от 10 до 13 человек. Наполняемость кружка осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей).

Срок реализации данной программы рассчитан на восемь месяцев (с октября по май). Ребёнок может включиться в освоение программы на любом этапе реализации.

Формы занятий: игровое занятие, тематическая совместная деятельность.

Время проведения занятия: 30 минут.

Количество занятий: 1 раз в неделю во второй половине дня; в месяц – 4 (5) занятия; всего по программе – 33 занятия.

Занятия проводятся в «Комнате творчества».

Модель занятия с детьми

п/п	Этапы занятия	Цель	Время
1.	Организационный момент	Создание определенного положительного эмоционального фона, включение в работу.	1 мин
2.	Непосредственно образовательная деятельность	Развитие внимания, воображения, мышления; непосредственная организация детей; переключение внимания на предстоящую деятельность, вызывание интереса к ней; раскрытие учебной задачи. Развитие усидчивости, развитие слухового внимания и зрительной памяти.	25 мин
3.	Веселая переменка	Развитие двигательной сферы ребенка	2 мин
4.	Совместная деятельность с детьми	Разработка мелких мышц руки; развитие внешней и внутренней речи, словесного мышления; формирование внимания, глазомера, зрительной памяти, аккуратности. Подведение итогов занятия. Рефлексия.	2 мин

Принципы построения реализации Программы:

- Принцип наглядности. Предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы.
- Принцип системности и последовательности. Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному, что бы дети усваивали знания постепенно).
- Принцип занимательности. Изучаемый материал предлагается детям в интересной, увлекательной форме. Этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.
- Принцип индивидуализации обучения. Учитывается творческий потенциал всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей.
- Принцип сочетания игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
- Принцип доступности и посильности реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям частями.
- Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим модулям.
- Принцип личностно - ориентированного общения. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Формы и методы организации образовательного процесса

Методы, используемые на занятиях кружка:

- словесный;
- наглядный;
- аналитический;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- ИКТ-технологии;
- работа под руководством педагога;
- самостоятельная работа;
- контроль и самоконтроль.

Форма проведения занятий: занятия в кружке проводятся в интегрированной форме; тематическая совместная деятельность; индивидуальная работа, групповая работа.

Материально – технические условия реализации Программы

Для успешной реализации программы есть все необходимые условия:

- Столы и стулья
- Шашки
- Доски
- Шахматные часы
- Диаграммы
- Тренажёры для глаз
- Таблица турнира
- Пеналы с простым и цветными карандашами
- Тетрадки в клетку
- Демонстрационный мольберт
- Интерактивная доска
- Методические разработки занятий

7. Методическое обеспечение Программы

1. Новости шашек /журнал/.2003
2. Типы позиций зажима (статья) .2009
3. Шашечные досуги/журнал/. 1991-1992
4. Шашечный вестник/журнал/. 2001-2004
5. Шашечный калейдоскоп /журнал/.2006
6. Шашки/журнал/. 1961-1962
7. Шашки /журнал/.1991-1992
8. Шашки в Израиле /журнал/.2006
9. Шашки в Израиле/журнал/. 2007
10. Шашки в Израиле /журнал/.2008
11. А. С. Ляховский, Н.В. Курилович. Азбука шашек (2004-2006). «Арена-64».
12. Д. Кульбанов. "Корифеи русских шашек" . 2006
13. И. Головня. Русские шашки. 2005.
14. М. А. Фазылов ."Мои избранные партии" . 2005
15. Б. М. Блиндер, А. А. Косенко. "Середина игры в русские шашки" . : Черкассы, 2005
16. М. М. Становский. "Этюдными тропами - 5". 2006.
17. О. А. Романчук. Учебник по шашкам. Черкассы, 2005
18. Сахаров Н.И. - "Шахматная литература России". М., 2001
19. О.Рамм. "Курс шашечных начал". 2000
20. Д.Абаулин. "Начало шашечной партии"М., 2006
21. Р.Куперман, Н.Каплан ."Начало и середина игры в шашки".2004
22. А.Городецкий. "Борьба в середине партии".М.,2004

23. И.Шмутьян. "Середина игры в шашки".2000
24. Г.Миротин, А.Козлов. "Тактика в русских шашках".М., 2000
25. Б.Адамович. Позиционные приемы борьбы в русских шашках".М, 2003
26. "Шашечный кодекс России".Тихвин 2003.
27. В.Витошкин. «Секреты этюдного творчества». Минск.2007
28. Е.Полянская. «Кудесницы шашек». Москва. 2000
29. Н.Агафонов .«Комбинация. Международные шашки». Москва. 2003
30. Н.Агафонов. «Курс дебютов. Международные шашки». Москва. 2005
31. А.Решетников, Г.Троцких. «Василий Соков». Москва.2000
32. А.Виндерман, И.Герцензон .«Шашки для всех». Москва 1983
33. Л.Исаев. «Творческая лаборатория шашечногоэтюдиста». Киев.2000